

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, příspěvková organizace  
se sídlem Černčice 3, Petrohrad, 43985



# **Nástroje a kritéria hodnocení žáků v ZŠ a MŠ Petrohrad**

Příloha č.1 ke školnímu řádu ZŠMŠ/218/24

Platnost od 1. 9. 2023

## OBSAH

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....                                                             | 2  |
| JEDNOTLIVÉ PŘEDMĚTY .....                                                                     | 6  |
| 1. ročník.....                                                                                | 6  |
| Český jazyk a literatura .....                                                                | 7  |
| Matematika.....                                                                               | 7  |
| Prvouka.....                                                                                  | 7  |
| Hudební, tělesná, výtvarná výchova a pracovní činnosti .....                                  | 7  |
| 2. ročník.....                                                                                | 8  |
| Český jazyk a literatura .....                                                                | 8  |
| Matematika.....                                                                               | 8  |
| Prvouka.....                                                                                  | 9  |
| Hudební, tělesná, výtvarná výchova a pracovní činnosti .....                                  | 9  |
| 3., 4., 5. ročník.....                                                                        | 10 |
| Český jazyk a literatura .....                                                                | 10 |
| Matematika.....                                                                               | 11 |
| Vlastivěda, přírodověda (prvouka).....                                                        | 11 |
| Anglický jazyk .....                                                                          | 12 |
| Hudební výchova.....                                                                          | 12 |
| Tělesná výchova.....                                                                          | 12 |
| Výtvarná výchova a pracovní činnosti .....                                                    | 12 |
| PRAVIDLA PRO ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ K HODNOCENÍ V JEDNOTLIVÝCH<br>PŘEDMĚTECH .....                | 14 |
| CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA.....                                                                   | 14 |
| KLASIFIKACE CHOVÁNÍ .....                                                                     | 15 |
| SLOVNÍ HODNOCENÍ.....                                                                         | 17 |
| SEBEHODNOCENÍ .....                                                                           | 18 |
| PŘEZKOUMÁNÍ VÝSLEDKŮ HODNOCENÍ.....                                                           | 18 |
| Komisionální zkouška .....                                                                    | 18 |
| Opravné zkoušky .....                                                                         | 20 |
| Dodatečná zkouška.....                                                                        | 20 |
| POSTUP DO DALŠÍHO ROČNÍKU .....                                                               | 21 |
| HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ PLNÍ POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU V ZAHRANIČÍ .....                         | 21 |
| HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ PLNÍ POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU POMOCÍ<br>INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ..... | 21 |
| ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ<br>NADANÝCH.....              | 22 |
| DOMÁCÍ ÚKOLY .....                                                                            | 22 |

# PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, aby věděl, co se naučil, zvládl a jak s tím zacházet, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak má postupovat při přetrvávajících nedostatcích.

Každému hodnocení bude předcházet srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení. **Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.**

Vyučující seznámí žáky s požadavky na plnění domácích úkolů, samostatných úkolů a jiných forem hodnocení.

**Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok žáka (nemělo by docházet ke srovnávání se spolužáky, rozdělování na úspěšné a neúspěšné, snižování sebedůvěry a důstojnosti žáků). Hodnocení by žáka mělo motivovat pro další vzdělávání.**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků by mělo být:

- jednoznačné, srozumitelné a objektivní
- odborně správné a pedagogicky zdůvodněné
- odpovídající předem stanoveným kritériím
- plánované, všestranné a systematické
- věcné a informativní

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. U průběžného hodnocení používáme různé formy klasifikace, písemné hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě již od 1. ročníku, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme.

Ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně nebo písemně vždy po ukončení tematického celku.

Významným prvkem procesu učení je **práce s chybou**. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí naučit se látku lépe.

Učitel na začátku roku specifikuje své požadavky k průběžné klasifikaci. Zároveň seznámí žáky i rodiče s požadavky a pravidly pro závěrečné uzavírání klasifikace na konci pololetí. Hodnocení učitele je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné a doložitelné (o každé klasifikaci ve svém předmětu vede evidenci).

Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny ústním a písemným zkoušením, písemnými pracemi, prověřovacími pracemi.

Po ústním zkoušení učitel žákovi oznámí a zdůvodní výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do dvou dnů. Opravené práce je povinen žákům předložit. Předepsané práce z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky se uchovávají po dobu maximálně dvou let.

Písemné práce (český jazyk, anglický jazyk, matematika, vlastivěda, přírodověda, prvouka) v rozsahu nad 30 minut každý vyučující oznámí žákům nejméně jeden týden předem (v jednom dni lze psát pouze jednu uvedenou písemnou práci).

Učitel prokazatelně oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a provede zápis známky do žákovské knížky. **Zapisují se všechny známky, které se berou v úvahu při celkové klasifikaci.**

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí pak vysvědčení. Na 1. stupni se stupeň klasifikace uvádí číslicí.

O výsledcích průběžného hodnocení učitelé pravidelně informují zákonné zástupce

- do žákovské knížky
- při pravidelných třídních schůzkách
- v době pravidelných nebo mimořádných konzultačních hodin
- kdykoliv na základě individuální žádosti zákonných zástupců

Vyučující může napomenout žáka za slabý prospěch (hodnocení stupněm 4 a 5) nebo za zhoršení prospěchu o více než jeden stupeň. Tuto skutečnost je povinen vyučující oznámit třídnímu učiteli nejpozději před klasifikační poradou. Třídní učitel oznámí prokazatelně tuto skutečnost rodičům nezletilého žáka.

Klasifikace zohledňuje nejen výsledky vzdělávání v příslušném předmětu, ale také ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.

Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky bezprostředně po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, neužívají zkoušení jako způsob, jak nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale **jak hodnotit to, co žáci umí**, klasifikují jen probrané učivo, dbají, aby před rozsáhlejším prověřováním znalostí měli žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Povinností vyučujících je po klasifikační poradě seznámit žáky s výslednou známkou na závěr pololetí.

Zameškání více než 40 % skutečně odučených hodin daného předmětu v průběhu pololetí je důvodem neklasifikování nebo přezkoušení žáka. Každá taková situace je posuzována individuálně s přihlédnutím ke všem známým okolnostem.

Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických a speciálních vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

V rámci všech vyučovacích předmětů budou žáci hodnoceni podle čtyř základních kritérií, která vycházejí z daných osnov a klíčových kompetencí:

- očekávané výstupy dle osnov každého předmětu
- osobní přístup žáka k předmětu
- aktivní práce žáka v hodinách
- práce podle pokynů učitele

| <b>Závěrečné<br/>hodnocení</b> | <b>Očekávané<br/>výstupy</b>                | <b>Osobní přístup žáka<br/>k předmětu</b>                                                                                                                                                                    | <b>Aktivní práce<br/>žáka v hodinách</b>                                                     | <b>Práce podle<br/>pokynů učitele</b>                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                       | Plní s velmi drobnými nedostatky.           | Zahrnuje velmi pečlivou a pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (až na výjimku vždy přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví pravidelně zájem o předmět. | Je velmi aktivní, samostatný, velmi dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.  | Pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů učitele, pouze výjimečně s jeho podporou.   |
| <b>2</b>                       | Plní s pouze drobnými nedostatky a chybami. | Zahrnuje pečlivou a většinou pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (v převážné většině přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví zájem o předmět.         | Je většinou aktivní, samostatný, dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.     | Pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů učitele za jeho občasné podpory.            |
| <b>3</b>                       | Plní s chybami a nedostatky.                | Zahrnuje neúplnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (ne příliš přesný, estetický a tvořivý). Žák občas jeví zájem o předmět.                                   | Je jen občas aktivní, méně samostatný, ale spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. | Pracuje s podporou učitele, většinou se řídí jeho pokyny.                             |
| <b>4</b>                       | Plní se závažnějšími chybami a nedostatky.  | Zahrnuje nepečlivou a nepravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (nepřesný, neestetický). Žák jen ojediněle jeví zájem o předmět.                         | Je převážně pasivní, nesamostatný, špatně spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.  | Žák pracuje jen s trvalou podporou a pomocí učitele, často se neřídí jeho pokyny.     |
| <b>5</b>                       | Neplní.                                     | Chybějící příprava na vyučování. Nejeví zájem o předmět.                                                                                                                                                     | Samostatně nepracuje, s ostatními nespolečně.                                                | Není schopen pracovat ani s trvalou podporou a pomocí učitele, neřídí se jeho pokyny. |

**Pro doplnění průběžného hodnocení mohou pedagogičtí pracovníci použít znaky:**

- jednička „podtržená“ nebo s „hvězdičkou“ (výrazně úspěšně zvládnuté učivo nebo úkol)
- známka s mínusem (označuje upozornění, že pedagogický pracovník hodnotí žáka mírně hůře, než vystihuje stupeň hodnocení)
- známka s plusem (označuje upozornění, že pedagogický pracovník hodnotí žáka mírně lépe, než vystihuje stupeň hodnocení)

## **JEDNOTLIVÉ PŘEDMĚTY**

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci pro 1. stupeň jsou zpracována po jednotlivých ročnících a vyučovacích předmětech.

### **1. ročník**

#### **1. pololetí, období září–říjen**

V tomto období má hodnocení především motivační charakter. Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech, jejich práce a aktivity jsou hodnoceny slovně a grafickými symboly. Hodnocení je zaznamenáváno do žákovské knížky nebo sešitů.

#### **1. pololetí, období listopad–prosinec**

Žáci jsou hodnoceni pouze za to, co umí, klasifikačním stupněm 1 nebo 2. U méně úspěšných prací je vyznačen počet chyb a práce je hodnocena slovně nebo motivačním razítkem.

#### **1. pololetí, období leden–2. pololetí**

Všichni žáci jsou klasifikováni klasifikačním stupněm. Méně úspěšní žáci jsou hodnoceni slovně nebo motivačním razítkem.

## Český jazyk a literatura

Předmětem hodnocení je čtení procvičeného i neznámého textu, skládání slov a vět.

Hodnocení diktáty slov a vět, opisu, přepisu:

- 1 bez chyby – 2 chyby
- 2 3–4 chyby
- 3 5–6 chyb
- 4 7–9 chyb
- 5 10 a více chyb

Četnost zápisů známek do žákovské knížky: 5x za týden

## Matematika

Je hodnocena samostatnost, správnost postupů a výsledků, tvořivost, aktivita, numerické počítání a schopnost řešit slovní úlohy. Hodnocení při deseti příkladech (práce většího rozsahu hodnotíme podle klasifikační tabulky – níže)

- 1 0–2 chyby
- 2 3–4 chyby
- 3 5–6 chyb
- 4 7–9 chyb
- 5 10 a více chyb

Četnost zápisů známek do žákovské knížky: 2x za týden

## Prvouka

Je hodnocena aktivita, samostatné vyjadřování, znalost pojmů a terminologie. V prvouce jsou prověřovány znalosti a dovednosti formou rozhovoru, doplňováním, přiřazováním obrázků.

Četnost zápisů známek do žákovské knížky: 2x za měsíc

## Hudební, tělesná, výtvarná výchova a pracovní činnosti

Hodnocení má především motivační charakter. Je hodnocena aktivita, snaha, připravenost na vyučování a originalita projevu. Je také přihlíženo k individuálním schopnostem každého žáka.

Četnost zápisů známek do žákovské knížky: 2x za měsíc

## 2. ročník

Hodnocení je zaznamenáváno v žákovské knížce nebo v sešitech jednotlivých předmětů.

Ve 2. ročníku má klasifikace stále motivační charakter. Kromě klasifikačních stupňů (1–5) je používáno slovní hodnocení nebo pochvaly a grafické symboly. Předmětem hodnocení žáka je také aktivita, snaha a připravenost na vyučování.

### Český jazyk a literatura

Hodnocení diktátu, opisu, přepisu:

- |   |                |
|---|----------------|
| 1 | 0–2 chyby      |
| 2 | 3–4 chyby      |
| 3 | 5–6 chyb       |
| 4 | 7–9 chyb       |
| 5 | 10 a více chyb |

Četnost zápisů známek do žákovské knížky: 3x za týden

### Matematika

Je hodnocena samostatnost, správnost postupů a výsledků, tvořivost, aktivita, numerické počítání a schopnost řešit slovní úlohy. Na konci každého pololetí jsou znalosti ověřování písemnou prací, která je hodnocena podle klasifikační tabulky ( viz níže).

Hodnocení prověřovacích prací, pamětného počítání, slovních úloh:

- |   |                |
|---|----------------|
| 1 | 0–2 chyby      |
| 2 | 3–4 chyby      |
| 3 | 5–6 chyb       |
| 4 | 7–9 chyb       |
| 5 | 10 a více chyb |

V geometrii je hodnocena správnost a přesnost provedení.

Četnost zápisů známek do žákovské knížky: 2x za týden

### Prvouka

Je prověřována znalost učiva formou ústního zkoušení, skupinové práce nebo samostatných prací.

Četnost zápisů známek do žákovské knížky: 2x za měsíc

### Hudební, tělesná, výtvarná výchova a pracovní činnosti

Hodnocení má především motivační charakter. Je hodnocena aktivita, snaha, připravenost na vyučování a originalita projevu. Je také přihlíženo k individuálním schopnostem každého žáka.

Četnost zápisů známek do žákovské knížky: 2x za měsíc

### 3., 4., 5. ročník

#### Český jazyk a literatura

##### Čtení

- schopnost orientace v textu
- úroveň hlasitého čtení
- porozumění textu
- schopnost reprodukovat text
- schopnost vyhledat potřebné informace v textu
- recitace, přednes
- aktivní práce ve čtenářských a pisatelských dílnách

##### Gramatika

Pravopisná cvičení, diktáty (dle obtížnosti a rozsahu). Žáci s PO jsou vždy předem seznámeni z čeho budou hodnoceni (vyjmenovaná slova, velká písmena ...). U žáků s PO dbáme na doporučení.

U diktátu hodnotíme nejen pravopisné jevy, nýbrž správnost celého psaného textu, u pravopisných cvičení hodnotíme konkrétní pravopisné jevy:

- 1 0–1 chyby
- 2 2–3 chyby
- 3 4–5 chyb
- 4 6–8 chyb
- 5 9 a více chyb

Za každé pololetí se píše pololetní práce.

##### Klasifikační tabulka pro pololetní písemné práce

##### **Vyjádření známky v procentech:**

|          |                  |
|----------|------------------|
| 100–90 % | 1 – výborný      |
| 89–75 %  | 2 – chvalitebný  |
| 74–50 %  | 3 – dobrý        |
| 49–25 %  | 4 – dostatečný   |
| 24–0 %   | 5 – nedostatečný |

Četnost zápisů známek do žákovské knížky:

2x za týden

## Matematika

Za každé pololetí se píše písemná práce, která je hodnocena podle klasifikační tabulky (viz níže).

Hodnocení prověřovacích prací (slovní úlohy, písemné a pamětné počítání, porovnávání...):

- |          |               |
|----------|---------------|
| <b>1</b> | 0–1 chyby     |
| <b>2</b> | 2–3 chyby     |
| <b>3</b> | 4–5 chyb      |
| <b>4</b> | 6–8 chyb      |
| <b>5</b> | 9 a více chyb |

V geometrii je hodnocena správnost a přesnost provedení, úprava a používání rýsovacích pomůcek. U žáků s PO dbáme na jejich schopnosti, dodržujeme doporučení. U těchto žáků hodnotíme především snahu, správný postup než přesnost.

Četnost zápisů známek do žákovské knížky z aritmetiky: 2x za týden

Četnost zápisů známek do žákovské knížky z geometrie: 1x za měsíc

## Klasifikační tabulka pro pololetní písemné práce

### **Vyjádření známky v procentech:**

|          |                  |
|----------|------------------|
| 100–90 % | 1 – výborný      |
| 89–75 %  | 2 – chvalitebný  |
| 74–50 %  | 3 – dobrý        |
| 49–25 %  | 4 – dostatečný   |
| 24–0 %   | 5 – nedostatečný |

## Vlastivěda, přírodověda (prvouka)

Při ústním zkoušení je hodnocen obsah znalostí. Prověřovací práce jsou klasifikovány stupněm podle tabulky (dle obtížnosti). Z předmětů se píše písemná práce 1 za pololetí.

Četnost zápisů známek do žákovské knížky: 2x za měsíc

### Anglický jazyk

Ve třetím ročníku je především hodnocena celková motivace, snaha a aktivita, jelikož se s jazykem teprve žáci seznamují. Zaměřujeme se především na rozvoj slovní zásoby, správnou výslovnost, komunikaci a gramatiku. V dalších ročnících aktivně hodnotíme: poslech, konverzaci, ústní a písemný projev.

Četnost zápisů známek do žákovské knížky: 1x za týden

### Hudební výchova

Četnost zápisů známek do žákovské knížky: 2x za měsíc

### Tělesná výchova

Četnost zápisů známek do žákovské knížky: 2x za měsíc

### Výtvarná výchova a pracovní činnosti

Četnost zápisů známek do žákovské knížky: 2x za měsíc

| <b>Známka</b> | <b>Bodování</b> |       |       |       |       |       |       |
|---------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Výborně       | 4               | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10–9  |
| Chvalitebně   | 3               | 4     | 5     | 6     | 7–6   | 8–7   | 8–7   |
| Dobře         | 2               | 3     | 4–3   | 4–3   | 5–4   | 6–5   | 6–5   |
| Dostatečně    | 1               | 2     | 2     | 2     | 3–2   | 4–3   | 4–3   |
| Nedostatečně  | 0               | 1–0   | 1–0   | 1–0   | 1–0   | 2–0   | 2–0   |
| Výborně       | 11–10           | 12–11 | 13–12 | 14–13 | 15–14 | 16–15 | 17–16 |
| Chvalitebně   | 9–8             | 10–9  | 11–10 | 12–11 | 13–11 | 14–12 | 15–13 |
| Dobře         | 7–6             | 8–6   | 9–7   | 10–7  | 10–8  | 11–8  | 12–9  |
| Dostatečně    | 5–3             | 5–3   | 6–4   | 6–4   | 7–4   | 7–4   | 8–5   |
| Nedostatečně  | 2–0             | 2–0   | 3–0   | 3–0   | 3–0   | 3–0   | 4–0   |
| Výborně       | 18–17           | 19–18 | 20–18 | 21–19 | 22–20 | 23–21 | 24–22 |
| Chvalitebně   | 16–14           | 17–14 | 17–15 | 18–16 | 19–17 | 20–17 | 21–18 |
| Dobře         | 13–9            | 13–10 | 14–10 | 15–11 | 16–11 | 16–12 | 17–12 |
| Dostatečně    | 8–5             | 9–5   | 9–5   | 10–6  | 10–6  | 11–6  | 11–6  |
| Nedostatečně  | 4–0             | 4–0   | 4–0   | 5–0   | 5–0   | 5–0   | 5–0   |
| Výborně       | 25–23           | 26–24 | 27–25 | 28–26 | 29–27 | 30–27 | 31–28 |
| Chvalitebně   | 22–19           | 23–20 | 24–20 | 25–21 | 26–22 | 26–23 | 27–23 |
| Dobře         | 18–13           | 19–13 | 19–14 | 20–14 | 21–15 | 22–15 | 22–16 |
| Dostatečně    | 12–7            | 12–7  | 13–7  | 13–7  | 14–8  | 14–8  | 15–8  |
| Nedostatečně  | 6–0             | 6–0   | 6–0   | 6–0   | 7–0   | 7–0   | 7–0   |
| Výborně       | 32–29           | 33–30 | 34–32 | 35–32 | 36–33 | 37–34 | 38–35 |
| Chvalitebně   | 28–24           | 29–25 | 31–26 | 31–26 | 32–27 | 33–28 | 34–29 |
| Dobře         | 23–16           | 24–17 | 25–17 | 25–18 | 26–18 | 27–19 | 28–19 |
| Dostatečně    | 15–8            | 16–9  | 16–9  | 17–9  | 17–9  | 18–10 | 18–10 |
| Nedostatečně  | 7–0             | 8–0   | 8–0   | 8–0   | 8–0   | 9–0   | 9–0   |
| Výborně       | 39–36           | 40–36 | 41–37 | 42–38 | 43–39 | 44–40 | 45–41 |
| Chvalitebně   | 35–29           | 35–30 | 36–31 | 37–32 | 38–33 | 39–33 | 40–34 |
| Dobře         | 28–20           | 29–20 | 30–21 | 31–21 | 32–22 | 32–22 | 33–23 |
| Dostatečně    | 19–10           | 19–10 | 20–11 | 20–11 | 21–11 | 21–11 | 22–12 |
| Nedostatečně  | 9–0             | 9–0   | 10–0  | 10–0  | 10–0  | 10–0  | 11–0  |
| Výborně       | 46–42           | 47–43 | 48–44 | 49–45 | 50–45 | 51–46 | 52–47 |
| Chvalitebně   | 41–35           | 42–36 | 43–36 | 44–37 | 44–38 | 45–38 | 46–39 |
| Dobře         | 34–23           | 35–24 | 35–24 | 36–25 | 37–25 | 37–26 | 38–26 |
| Dostatečně    | 22–12           | 23–12 | 23–12 | 24–13 | 24–13 | 25–13 | 25–13 |
| Nedostatečně  | 11–0            | 11–0  | 11–0  | 12–0  | 12–0  | 12–0  | 12–0  |

## PRAVIDLA PRO ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ K HODNOCENÍ V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH

- První dva dny následující po nepřítomnosti žáka ve vyučování je žák omluven z učiva, které bylo v době jeho nepřítomnosti nově probíráno.
- V případě nepřítomnosti žáka ve vyučování delší, než týden je žák omlouván při přezkušování učiva (ať již ústním či písemným) po dobu, kterou si učitel dohodne s žákem nebo jeho zákonnými zástupci (Pedagog je ten, který novou látku žákovi vysvětlí).
- Klasifikujeme vždy jen **dostatečně probrané a procvičené učivo**.
- Rozsáhlejší **písemné práce**, testy jsou **vždy včas předem oznámeny žákům písemnou formou do notýsků**.
- Žák má možnost si své **případné neúspěšné hodnocení opravit** po dohodě s vyučujícím.
- Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

## CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

- ✓ prospěl/a s vyznamenáním
- ✓ prospěl/a
- ✓ neprospěl/a
- ✓ nehodnocen

### **prospěl/a s vyznamenáním**

Není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

### **prospěl/a**

Není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

### **neprospěl/a**

Je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

### **nehodnocen**

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci pololetí.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)**“. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen(a)**“.

## **KLASIFIKACE CHOVÁNÍ**

Chování žáka ve škole a na mimoškolních akcích se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupněm:

- 1 – Velmi dobré
- 2 – Uspokojivé
- 3 – Neuspokojivé

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Dokáže vnímat problematické situace a umí je vyřešit úměrně svému věku a mentální vyspělosti, případně s pomocí pedagogického pracovníka.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes opakovaně udělená výchovná opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

### **Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

- ✓ Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou.
- ✓ Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu během klasifikačního období.
- ✓ Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování.
- ✓ Škola klasifikuje a hodnotí chování žáka na školních akcích a ve škole.
- ✓ Problémové chování se projednává na pedagogické radě.
- ✓ Za chování žáka ve škole plně odpovídá zákonný zástupce.
- ✓ Zákonný zástupce žáka je informován třídním učitelem nebo vychovatelem ŠD
  - okamžitě v případě závažného porušení školního řádu
  - na konci každého čtvrtletí
  - průběžné do žákovské knížky

## SLOVNÍ HODNOCENÍ

Žáci jsou primárně hodnoceni známkami. Vyžadují-li to okolnosti a ŠPZ doporučí slovní hodnocení v některém z vyučovaných předmětů, pak vyučující hodnotí žáka dle doporučení slovně. Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

**Při slovním hodnocení se uvádí:**

|                                                           |                                                         |                                                                      |                                                                                        |                                                |                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem</b> | 1. ovládá bezpečně                                      | 2. ovládá                                                            | 3. podstatně ovládá                                                                    | 4. ovládá se značnými mezerami                 | 5. neovládá                                             |
| <b>úroveň myšlení</b>                                     | 1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislost             | 2. uvažuje celkem samostatně                                         | 3. menší samostatnost myšlení                                                          | 4. nesamostatné myšlení                        | 5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky               |
| <b>úroveň vyjadřování</b>                                 | 1. výstižné, poměrně přesné                             | 2. celkem výstižné                                                   | 3. nedostatečně přesné                                                                 | 4. vyjadřuje se s obtížemi                     | 5. nesprávné i na návodné otázky                        |
| <b>úroveň aplikace vědomostí</b>                          | 1. spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností   | 2. dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb | 3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští | 4. dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává | 5. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele |
| <b>píle a zájem o učení</b>                               | 1. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele | 2. učí se svědomitě                                                  | 3. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů                                           | 4. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů   | 5. pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné               |

## SEBEHODNOCENÍ

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, kterou se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

- ✓ Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, o které vyučující se žákem diskutují.
- ✓ Při školní práci je žák veden k tomu, aby komentoval své výkony a výsledky a svůj přínos pro práci ve skupinách.
- ✓ Při školní práci je žák veden k tomu, aby komentoval své výkony a výsledky a svůj přínos pro práci ve skupinách.
- ✓ Žáci se učí nacházet vlastní chyby v procesu učení a pracovat s nimi.
- ✓ Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde
  - jak bude ve studiu pokračovat dál

## PŘEZKOUMÁNÍ VÝSLEDKŮ HODNOCENÍ

### Komisionální zkouška

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li

pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

- Komisionální zkoušku může ředitel školy nařídit i tehdy, není-li žák ve vyučovacím předmětu za dané klasifikační období hodnocen.
- Komise pro komisionální zkoušku je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka příslušnému předmětu a přísedící. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise v den konání zkoušky.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí (§69 zákona č. 561/2004 Sb.) Učiní tak na základě žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka, která bude obsahovat po dohodě s vyučujícím daného předmětu návrh termínu uzavření klasifikace. Nelze-li žáka hodnotit ani v tomto náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku (§69 zákona č. 561/2004 Sb.) Učiní tak na základě žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka, která bude obsahovat po dohodě s vyučujícím daného předmětu návrh termínu uzavření klasifikace. Není-li žák hodnocen ani do konce září, neprospěl.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem

### Opravné zkoušky

- Opravné zkoušky se konají na základě podmínek a pravidel stanovených §69 odst. 7, 8 zákona č. 561/2004 Sb.
- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

### Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák

navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

## **POSTUP DO DALŠÍHO ROČNÍKU**

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## **HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ PLNÍ POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU V ZAHRANIČÍ**

Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole se řídí § 38 zákona č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ PLNÍ POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU POMOCÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku podle individuálního vzdělávání se řídí § 41 zákona č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Po dobu individuálního vzdělávání žáka odpovídá za plnění podmínek individuálního vzdělávání jeho zákonný zástupce (§ 41 odst. 3 školského zákona).

Rozsah výuky je přizpůsoben schopnostem žáka a zvolené metodě výuky (např. exkurze, praktické činnosti, online vzdělávání). Důležitý je individuální rozvoj žáka, podpora jeho zájmů a talentu — v souladu s ŠVP a závaznými výstupy ve 3. a 5. ročníku.

Hodnocení výsledků žáka se provádí prostřednictvím portfolia žáka. Žákovské portfolio obsahuje výstupy vzdělávání, reflektuje průběh učení a slouží k sebehodnocení žáka. Přezkoušení může probíhat formou pohovoru, rozhovoru nebo tripartitního setkání (žák – zákonný zástupce – učitel). O výsledném hodnocení rozhoduje pedagog na základě přezkoušení a portfolia žáka. Pokud zákonný zástupce nesouhlasí s hodnocením, může do 8 dnů podat žádost o komisionální přezkoušení.

## **ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

1. Při hodnocení a klasifikaci postupují učitelé velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací (zejména informací z odborných vyšetření).
2. Při získávání podkladů pro hodnocení klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.
3. Žákům mimořádně nadaným je poskytováno dostatečné množství podnětů, žáci nejsou nuceni ke zbytečnému opakování základního učiva.

## **DOMÁCÍ ÚKOLY**

Škola může zadávat domácí úkoly, jejich vypracování je dobrovolné. Domácí úkoly lze hodnotit známkou nebo motivačně. Je nepřípustné hodnotit nevypracované domácí úkoly (např. známkou 5, nebo za ně udělit poznámku). Hodnocení domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení.

V Petrohradě dne 19. 6. 2023

Ivana Hůrková

ředitel školy